

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA**

Unidad Curricular: **SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN**

Formato: **Asignatura**

Curso: **Tercero**

Profesor/a: **ROXANA E. MORSUCCI**

Régimen de cursado: **2ºcuatrimestre**

Nº de horas presenciales: **4**

Ciclo lectivo: **2016**

Régimen de Correlatividades: **ninguna**

1. FUNDAMENTACIÓN

Educación y Sociedad constituyen una dupla inseparable dado que no puede realizarse una sin la otra. En efecto, desde tiempos remotos, a consciencia o inconscientemente, la sociedad educa a sus miembros para perpetuarse a sí misma y preparar a sus integrantes para una mejor convivencia. Las sociedades actuales han tomado consciencia respecto del impacto que la Educación genera en ellas y, en consecuencia, se hace cada vez más necesario su estudio como medio de progreso y bienestar.

La **educación** es un **fenómeno social** por los siguientes motivos:

- ✓ Por el medio en
que se efectúa, que es el medio social.
- ✓ Por los contenidos
que constituyen su objeto propio (cultura social)
- ✓ Por los fines de la
educación, muchos son sociales.
- ✓ Por las funciones
sociales a ella inherentes.
- ✓ Por los factores
que la motivan y realizan.
- ✓ Por los
condicionamientos a que se ve sujeta, la gran mayoría sociales.

La vinculación del proceso educativo con la sociedad ha hecho surgir una ciencia nueva: la **Sociología de la Educación** que puede ser definida como el estudio científico de los factores sociales de la educación. En efecto, la Sociología de la Educación es una rama de la Sociología que se propone estudiar la **educación como un hecho social** más, dentro del dinamismo general de la vida social. En consecuencia, ha de entenderse como Ciencia Sociológica y no como Ciencia Pedagógica. Por las razones mencionadas es que esta Ciencia emergente se encuentra incluida en la formación inicial del Profesorado en Biología, lo cual es esencial que los futuros docentes adquieran una visión más holística y multifactorial de la educación y se pretende, en realidad, que el futuro docente logre comprender, reflexionar y analizar a la misma como un fenómeno social, lo cual implica comprender el proceso educativo desde otra perspectiva: un fluir espontáneo y continuo de la herencia cultural de una sociedad, y generador de los procesos de poder y control vigentes en ella.

La Sociología es una ciencia orientada a comprender cómo se definen y organizan las interrelaciones humanas, las cuales se muestran dinámicas y sujetas a permanentes cambios en función del tiempo, del espacio y respecto a cómo los mismos seres humanos conciben dentro de ellas.

Es por todo lo expresado que un docente actual deberá estar preparado para comprender y luego reflexionar acerca de cuáles fueron las principales corrientes de interpretación de la sociedad como fenómeno social, las características de los elementos constitutivos de la vida social, cómo los sujetos van asimilando las pautas sociales, etc., en interacción con los procesos de la educación integral de la persona. Asimismo, es importante destacar que el conocimiento sólo sería insuficiente si no genera una actitud de responsabilidad y compromiso con las transformaciones necesarias para gestar una sociedad y una educación más justas y solidarias, que, además, pueda recuperar muchos de los valores humanos.

2. OBJETIVOS GENERALES

- | | |
|----|--|
| a. | Comprender la interrelación que existe entre la sociedad y la educación. |
| b. | Desarrollar un sentido crítico de la realidad social y cultural en la cual se inscribe la tarea docente. |
| c. | Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos. |
| d. | Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura. |

3. SABERES

EJE Nº 1: APROXIMACIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- a) *Sociología.*
Concepto. Objeto. Contenido. Inicio y consolidación de la Sociología. Sociología y Ciencias Sociales. El abordaje de tales contenidos se realizará trabajando en aula virtual, haciendo revisiones bibliográficas en diferentes fuentes, reflexiones y análisis del contexto histórico en que nace la Sociología como ciencia.
- b) *Sociología de la educación. Concepto. Objeto. Problemática.* Estos contenidos serán abordados por los alumnos haciendo revisiones bibliográficas en distintas fuentes de información: visual, audiovisual, virtual, en formato papel y/o digital, seguida de elaboraciones personales de síntesis en formato Power Point y otros, mapas conceptuales, diagramas, cuadros sinópticos etc. Finalmente este trabajo será guiado en todo momento por el docente a cargo a través de cuestionarios, especialmente diseñados para tal fin. Los mismos serán presentados a modo de informe final integrador el cual será evaluado por el docente a cargo de la cátedra. Asimismo se procederá a la identificación de los caracteres propios de la Sociología frente a otras Ciencias Sociales y a la delimitación del objeto propio de la Sociología de la Educación.

EJE Nº2: PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO FENOMENO SOCIAL

- | | |
|----|--|
| a) | Saint Simón y Comte: los precursores |
| b) | Marx, Weber y Durkheim: los clásicos |
| c) | Sociología del consenso y sociología del conflicto |
| d) | El enfoque estructural- funcionalista |
| e) | El enfoque crítico-reproductivista |

- f) Los elementos para
la construcción de un nuevo enfoque en sociología.

Estos contenidos serán abordados por los alumnos haciendo revisiones bibliográficas en distintas fuentes de información: visual, audiovisual, virtual, en formato papel y/o digital, seguida de elaboraciones personales de síntesis en formato Power Point y otros, mapas conceptuales, diagramas, cuadros sinópticos etc. Este trabajo será guiado en todo momento por el docente a cargo a través de cuestionarios, especialmente diseñados para tal fin. Los mismos serán presentados a modo de informe final integrador el cual será evaluado por el docente a cargo de la cátedra y cuando sea posible será comunicado oralmente por los distintos grupos de estudiantes para generar el debate, reflexión y consolidar en ellos su espíritu crítico.

EJE Nº3 CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD

- a) Elementos
constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad
- b) Socialización y
educación
- c) El proceso de
socialización: primaria y secundaria
- d) Los agentes
socializadores: la familia, la escuela, la iglesia, el grupo de amigos, los medios masivos de comunicación. Conflictos actuales.

Estos contenidos serán abordados realizando trabajos prácticos diseñados para tal fin que y tenderán a generar debates, análisis contrastando la teoría con la propia experiencia de la vida cotidiana de cada estudiante, muchos de los cuales ya han realizado intervenciones áulicas. Se incentivará la reflexión respecto de una fundamentación de caracteres y rol que desempeña la familia como institución social y su impacto en la escuela. Asimismo se guiará la transferencia de los contenidos trabajados a nuestra propia realidad socio-educativa de manera de estimular la consolidación del espíritu crítico de cada estudiante.

EJE Nº4: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Y LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

- a) La desigualdad
social y educativa
- b) El entorno familiar
y la clase social
- c) La pobreza y la
exclusión social
- d) Formas de
nominación escolar: "alumno pobre", "alumno inteligente".

Estos contenidos serán abordados, de un modo semejante a los anteriores, realizando trabajos prácticos diseñados para tal fin que y tenderán a generar debates, análisis contrastando la teoría con la propia experiencia de la vida cotidiana de cada estudiante, muchos de los cuales ya han realizado intervenciones áulicas. Se emplearán para tal fin recursos visuales, audiovisuales, y la propia práctica profesional del docente y de los estudiantes, incentivando la reflexión respecto de las características del rol docente en el contexto de nuestra realidad socio-cultural y su reconocimiento. Se promoverá la revisión bibliográfica, lectura y debate de estos temas de manera de estimular la consolidación del espíritu crítico de los estudiantes.

4. VALORES y ACTITUDES (disciplinares e institucionales)

- ✓ Posicionamiento
crítico frente a los diferentes discursos conceptuales.
- ✓ Desarrollo de
actitudes solidarias y de respeto ante las ideas de otros.
- ✓ Participación
responsable en las actividades que asuman.

- ✓ Actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación social referidos a temas vinculados con la familia, la escuela y la actividad docente.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A. En clase:

- ✓ Trabajo individual y grupal en base a distintas técnicas didácticas (cuestionarios guías, mapas conceptuales, sinopsis, cuadros diagramáticos, etc.)
- ✓ Elaboración de síntesis de los temas principales de cada eje temático.
- ✓ Análisis de artículos de actualidad.
- ✓ Exposición dialogada
- ✓ Clases expositivas con participación activa y debate con los alumnos.
- ✓ Clases expositivas y debate diseñadas y expuestas por los alumnos sobre contenidos de este programa

B. Por aula virtual

- ✓ Presentación y discusión de situaciones relacionadas con la temática a tratar en la asignatura.
- ✓ Trabajos especiales de investigación analizando y utilizando diferente material bibliográfico.
- ✓ Realización de investigaciones científicas acotadas aplicando estrategias y metodología específica en Sociología de la Educación.
- ✓ Análisis de casos.

6. RÉGIMEN DE ASISTENCIA:

Se deberá cumplir con el porcentaje establecido por el RAI.

7. REGIMEN DE EVALUACIÓN

A. Evaluación de proceso:

Para lograr la **regularidad** de la materia las alumnas deberán tener:

- ✓ Aprobados todos (100%) los **trabajos prácticos**.
- ✓ Aprobado el **parcial** o su correspondiente recuperatorio. En el caso de no aprobar las dos instancias de evaluación mencionadas los alumnos podrán rendir un examen global en el mes de febrero.
- ✓ Presentación de un **Ensayo**, que sería expuesto y debatido oralmente, sobre un tema dado por la docente.

B. Evaluación De Acreditación:

Para acreditar la materia:

- ✓ Se rendirá la misma ante Tribunal examinador incluyendo todos los temas planteados en la presente planificación.

✓ Si los alumnos no logran cumplimentar con todos los requisitos propuestos anteriormente quedan en condiciones de rendir un **examen libre** (oral y escrito) de acuerdo a lo dispuesto por el RAI.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ (1.992). "Sociología de la Educación", Buenos Aires, El Ateneo BABINI, Ana María
- ✓ (1998). "Sociología de la Educación", Barcelona, Paidós. BONAL, Xavier
- ✓ María. (2006). "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Brujas. BRIGIDO, Ana
- ✓ (1996). en "Vivir en familia". Buenos Aires. Losada. GIVERTI, Eva:
- ✓ (2007). "La inclusión como posibilidad". Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. KAPLAN, Carina
- ✓ (1996). "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo". Buenos Aires. Troquel. FILMUS, Daniel
- ✓ (2004). "La educación como práctica de la libertad". Buenos Aires. Siglo XXI. FREIRE, Paul.
- ✓ (2008). "Teoría Sociológica Clásica", Madrid, Mc Graw Hill, RITZER, George.
- ✓ Carlos (1994). "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Kapeluz. TEDESCO, Juan
- ✓ Emilio (2010). "Sociología de la Educación". Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. TENTI FANFANI,
- ✓ con información sobre Educación Sitios de Internet
- <http://www.me.gov.ar/infod/> (Instituto Nacional de Formación Docente) http://www.me.gov
 - http://www.pagina12.com.ar/articulos/educ_todas.asp http://www.pagina